



# ***METODOLOGIA DA ALFABETIZAÇÃO***

*Prof. Tiago S. de Oliveira*  
*Faculdade Polis das Artes*  
[psicoptiago@gmail.com](mailto:psicoptiago@gmail.com)  
[www.faculdadepolis.com.br](http://www.faculdadepolis.com.br)  
[www.professortiago.jimdo.com](http://www.professortiago.jimdo.com)  
[www.greatlive.jimdo.com](http://www.greatlive.jimdo.com)

Como você foi  
alfabetizado?

**O neuropediatra Harry Chugani, professor da Universidade de Wayne nos EUA, revela “as primeiras experiências da vida são tão importantes que podem mudar por completo a maneira como as pessoas se desenvolvem”.**

Ao falarmos de alfabetização, muitas reflexões são necessárias.

A forma como pensamos na leitura e escrita fará muita diferença no desenvolvimento da criança.

Segundo Magda Soares, para que a criança assuma uma postura de leitor-escritor é necessário saber codificar e decodificar o sistema alfabético de uma língua, bem como reconhecê-lo, interpretá-lo e aplicá-lo nos mais variados contextos e práticas sociais.

Portanto, letramento e alfabetização são processos concomitantes e necessários a todos quantos estiverem em processo de desenvolvimento da leitura e escrita.



**A criança já começa a ser alfabetizada na educação infantil ao ter contato com livros, histórias, etc. Assim, ela passa a perceber a linguagem escrita.**



# CONVIDO VOCÊ A ENTRAR NO MUNDO DA CRIANÇA...



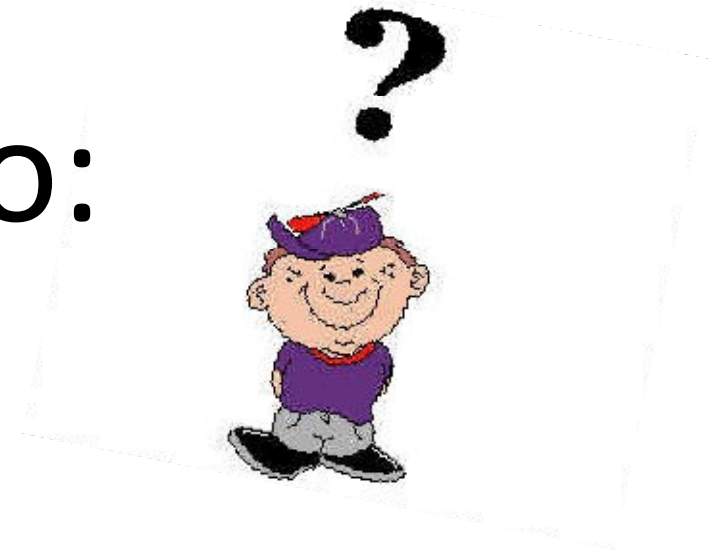
青蛙不洗他的腳，  
不是因為它不會洗。  
他住在那池塘。  
不要洗洗腳，因為他們  
不想要的。  
但是，臭腳！



El sapo no se lava el pie? No lavar  
porque no quer.?Ele vive allí en  
lagoa.?Não lava los pies porque no  
quer.?Mas que olor del pie!

A criança passa por um processo semelhante ao que você sentiu agora.

Veja a tradução:



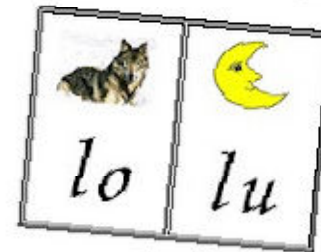
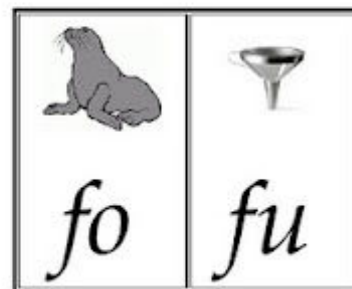
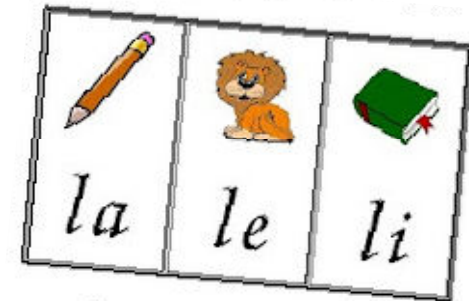
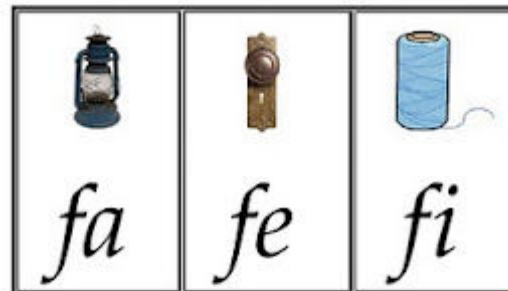
O sapo não lava o pé,  
Não lava porque não quer.  
Ele mora lá na lagoa.  
Não lava o pé porque não quer.  
Mas, que chulé!



# MÉTODOS DE ALFABETIZAÇÃO.

Existem vários métodos, porém duas correntes principais : aquela que trabalha a escrita de forma global, proporcionando o trabalho a partir da relação imagem gráfica – imagem fônica e sentidos. Por exemplo: o trabalho com o texto da música que acabamos de apresentar.

E por outro lado, o método mais tradicional, o sintético, que consiste em sintetizar sequências a partir do conhecimento das letras e sílabas



As cartilhas trabalham com uma concepção de língua escrita como transcrição da fala: elas supõem a escrita como espelho da língua que se fala. Seus “textos” são construídos com a função de tornar clara (segundo elas) essa relação de transcrição



O boi bebe.

O boi baba.

O boi bebe e baba

O boi bebeu e babou

Texto extraído da cartilha Coração Infantil: cartilha de alfabetização rápida.

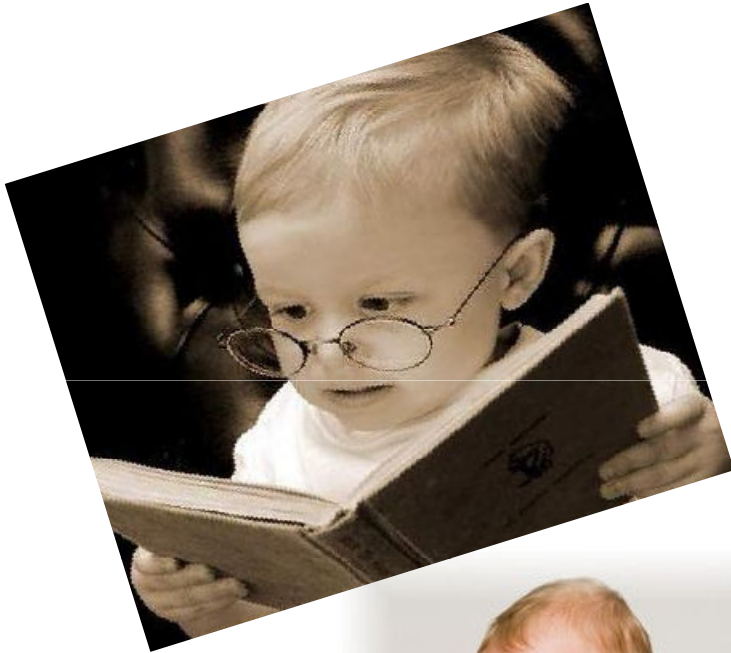
**DINÂMICA:  
MONTANDO UM  
QUEBRA-CABEÇA**



Não se chega a compor um todo, a menos que se tenha o conjunto. Embora se possa dizer que é um pouco mais difícil e demorado montar o quebra-cabeça inteiro do que parte dele, é mais significativo montá-lo todo, e é possível que isso aconteça, principalmente quando uns podem contar com a ajuda dos outros.

O EDUCADOR DEVE  
INICIAR O PROCESSO DE  
ALFABETIZAÇÃO LEVANDO  
EM CONSIDERAÇÃO AS  
FASES PELAS QUAIS A  
CRIANÇA PASSA AO  
ELABORAR AS PRÓPRIAS  
HIPÓTESES SOBRE A  
ESCRITA.

# DURANTE TODA A VIDA PASSAMOS POR VÁRIAS ETAPAS...



# **HIPÓTESES DE ESCRITA**

**CONFORME EMILIA  
FERREIRO**

# PRÉ-SILÁBICO

De início, a criança não faz uma diferenciação clara entre o sistema de representação do desenho (pictográfico) e o da escrita (alfabético).

Relaciona o tamanho da palavra com o tamanho do objeto:

**BOI**



**FORMIGA**

- Sabe que a escrita é uma forma de representação.
- Não compreende que a escrita é a representação da fala.
- Organiza as letras em quantidade (mínimo e máximo de letras para ler).

ABBIDE BRUNO  
HREZVNC PIRULITO  
RMZPIM CHICLETE  
OHERP BALA  
ISIPLOA BIS  
  
 LBUTWWR  
 A BALA É GOSTOSA.

WARR MARIA  
AWAIRIAR ELEFANTE  
ARIA FORMIGA  
IWARAI LEÃO  
RIAWAR RÃ  
  
 RIAWIR  
 O LEÃO É FERROZ.

# SILÁBICO

O que caracteriza a hipótese silábica é a crença de que cada letra representa uma sílaba – a menor unidade de emissão sonora. Veja, a seguir, amostras de escrita silábica:



# SEM VALOR SONORO

SILÁBICO SEM  
VLR

GABRIELA

02-03-09

1- G B L I lapiseira

2- B R L caderno

3- G R lápis

4- L A giz

a lapiseira quebra.

BAILELA

**COM VALOR SONORO:**

**FORMIGA - OIA**

**FORMIGA - FMG**

**FORMIGA - OMA**

# SILÁBICA - ALFABÉTICA

- Apresenta a escrita algumas vezes com sílabas completas e outras incompletas.
- Alterna escrita silábica com alfabética.

GABRIELA

28/05

Diário

1- USAEA  
| | | |

mozzarella

2- EQAD  
| | | |

escarola

3- OMT  
| | |

tomate

4- ALD  
| | |

alho

5- AVO  
| | |

atum

# ALFABÉTICA

- Faz a correspondência entre fonemas (som) e grafemas (letras)
- Escreve como fala.

Na verdade, só se pode considerar realmente que uma criança lê quando existe a compreensão. Quando a criança decodifica e não compreende, não se pode afirmar que ela esteja lendo.

**QUANDO ESTIMULAMOS A CRIANÇA,  
MAS RESPEITAMOS SUAS ETAPAS DE  
DESENVOLVIMENTO, TEREMOS UMA  
CRIANÇA MAIS FELIZ , COM VONTADE DE  
APRENDER E LETRADA.**

# As várias facetas do processo de alfabetização

Em função de se postular uma nova proposta de alfabetização e letramento, várias ciências têm estudado a aprendizagem da língua escrita, nas últimas décadas, cada uma delas privilegiando uma das facetas dessa aprendizagem. Entre elas, destaca-se a:

- **Faceta fônica:** envolve o desenvolvimento da consciência fonológica, imprescindível para que a criança perceba a fala como um sistema de sons e compreenda o sistema de escrita como um sistema de representação desses sons, além da aprendizagem das relações fonemas (som) – grafema (letra) e outras convenções de transferência da “forma sonora da fala para a forma gráfica da escrita”;

# AS VÁRIAS FACETAS DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO / LETRAMENTO

- **Faceta da leitura fluente:** exige o reconhecimento holístico de palavras e sentenças (decodificação);
- **Faceta da leitura compreensiva:** supõe ampliação do vocabulário e desenvolvimento de habilidades como interpretação, avaliação, inferência, entre outras (interpretação);
- **Faceta da identificação e do uso adequado das diferentes funções da escrita:** dos diferentes portadores de texto, dos diferentes tipos e gêneros textuais.



# CONCEPÇÃO DE LÍNGUA, DE ALFABETIZAÇÃO E DE LETRAMENTO

## ALFABETIZAÇÃO e LETRAMENTO

### Concepção de Linguagem

LÍNGUA  $\longrightarrow$  sistema discursivo, que tem origem na interlocução e se organiza para funcionar na interlocução.

**(inter + locução = ação linguística entre sujeitos).**

Esse sistema inclui regras vinculadas às relações das formas lingüísticas entre si e às relações dessas formas com o contexto em que são usadas. Seu centro é, pois, a interação verbal, que se faz através de textos ou discursos, falados ou escritos.

# Concepção de Língua, de alfabetização e de letramento

## Concepção de alfabetização e letramento

**ALFABETIZAÇÃO** —————> processo específico e indispensável de apropriação do sistema de escrita, a conquista dos princípios alfabético e ortográfico que possibilita ao aluno ler e escrever com autonomia.

**LETRAMENTO** —————> processo de inserção e participação na cultura escrita. Trata-se de um processo que tem início quando a criança começa a conviver com as diferentes manifestações da escrita na sociedade e se prolonga por toda a vida, com a crescente possibilidade de participação nas práticas sociais que envolvem a língua escrita.

# Concepção de Língua, de alfabetização e de letramento

**Alfabetização e letramento** são processos diferentes, cada um com suas especificidades, mas complementares e inseparáveis, ambos indispensáveis.

Esses dois processos são complementares, e não alternativos. Não se trata de escolher entre alfabetizar ou letrar; trata-se de **alfabetizar letrando**.

# A construção do sistema alfabético: as capacidades necessárias para a alfabetização.

## Capacidades necessárias para a construção do sistema alfabético:

1. Perceber o desenho como forma de representação, para que o aprendiz compreenda a ligação simbólica entre as letras e os sons da fala.



## A construção do sistema alfabético: as capacidades necessárias para a alfabetização (cont.)

2. Fazer a discriminação visual das formas das letras.

Exemplos: n / m

q / g

b / d

3. Fazer a discriminação dos sons da fala:

[ p / b ], [ f / v ], [ t / d ], [ c / g ], etc.

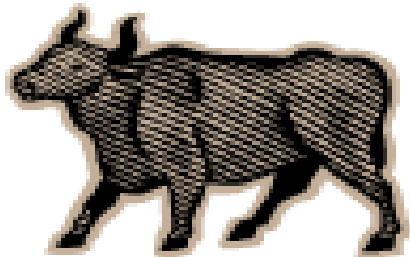
4. Ter consciência da unidade *palavra*

5. Conhecer a organização da página escrita.

# Outras capacidades necessárias para a alfabetização.

Nesse eixo, o que se deve garantir, basicamente, é que o aluno dê conta de estabelecer a relação fonema (som) x grafema (letra), ou seja, que ele perceba que podemos escrever tudo o que falamos. Para isso, ele precisa adquirir várias capacidades, tais como:

## a) Superação do realismo nominal lógico.



BOI

X



FORMIGA

X

# Outras capacidades necessárias para a alfabetização

**b) Desenvolvimento da consciência fonológica =** capacidade adquirida pelo aprendiz de perceber a palavra como uma seqüência de sons.

- Jogos de escuta
- Jogos com rimas
- Consciência das palavras e frases
- Consciência silábica
- Introdução de fonemas iniciais e finais (a aliteração e a rima)
- Introdução das letras e da escrita

# OUTRAS CAPACIDADES NECESSÁRIAS PARA A ALFABETIZAÇÃO

- Distinguir letras de outros grafismos
- Conhecer o alfabeto
- Compreender a natureza alfabética do nosso sistema de escrita
- Compreender o princípio acrofônico:  
letra b corresponde ao fonema /b/
- Dominar as relações entre fonemas e grafemas.



# O TRABALHO COM AS PALAVRAS NA ALFABETIZAÇÃO.

Toda palavra a ser trabalhada deve ter sido retirada do texto.

Sugestões para se trabalhar a palavra:

- a) Apresentar esta palavra em vários contextos – no quadro, cartaz, fichas – até perceber que os alunos já fazem uma leitura globalizada dela;
- b) Decompor a palavra em sílaba e fazer a relação oralidade/escrita com cada sílaba;
- c) Desenvolver vários jogos (memória, bingo, etc) para fixação das palavras, sílabas e letras;
- d) Promover atividades de formação de sílaba com alfabeto móvel.

# O TRABALHO COM AS PALAVRAS NA ALFABETIZAÇÃO

- e) Promover atividades de escrita com as sílabas estudadas;
- f) Promover atividades de identificação das sílabas estudadas no interior de outros vocábulos;
- g) Promover atividades de memorização das letras em ordem alfabética;
- h) Promover atividades de identificação oralidade/escrita.