

Os Ramos da Filosofia

➡ Metafísica

Lida com a essência da realidade. Ela faz pergunta como: O que é real?; Qual é o significado da palavra mudança?; Existe um projeto e um propósito no universo?; As crianças nascem más ou boas?; possuímos livre-arbítrio? (p.17)

OZMON, H.A. e CRAVER, S. M. *Fundamentos filosóficos da educação*. Tradução Ronaldo Cataldo Costa. 6 ed., Porto Alegre: Artmed, 2004.

Os Ramos da Filosofia

➡ Epistemologia

Estuda os métodos, as estruturas e a validade do conhecimento. De onde vem o conhecimento? O que é verdadeiro? Em que medida o conhecimento contribui para o processo do conhecimento? A verdade é permanente ou mutável? (p.17)

OZMON, H.A. e CRAVER, S. M. *Fundamentos filosóficos da educação*. Tradução Ronaldo Cataldo Costa. 6 ed., Porto Alegre: Artmed, 2004.

Os Ramos da Filosofia

➡ Lógica

Lida com as regras e as técnicas do raciocínio. Ela considera a validade das idéias. O que podemos dizer sem nos contradizermos? O que significam nossos argumentos? O que queremos dizer com a palavra verdadeiro? (p.17)

OZMON, H.A. e CRAVER, S. M. *Fundamentos filosóficos da educação*. Tradução Ronaldo Cataldo Costa. 6 ed., Porto Alegre: Artmed, 2004.

Os Ramos da Filosofia

➡ Axiologia

Estuda os julgamentos, a certeza ou o erro, a bondade e os princípios de conduta. O que devemos fazer? O que são valores? Também lida com a estética, relacionada com nosso conceito de beleza. Como fazemos julgamentos sobre o que vemos, tocamos e ouvimos? O que é bonito? (p.17)

OZMON, H.A. e CRAVER, S. M. *Fundamentos filosóficos da educação*. Tradução Ronaldo Cataldo Costa. 6 ed., Porto Alegre: Artmed, 2004.

Os Ramos da Filosofia no Contexto Educacional

➡ Metafísicos

Precisamos explicar aos jovens qual é a nossa visão da realidade (com suas limitações). Também devemos entender que o currículo é uma afirmação de nossas visões da realidade (p.17)

OZMON, H.A. e CRAVER, S. M. *Fundamentos filosóficos da educação*. Tradução Ronaldo Cataldo Costa. 6 ed., Porto Alegre: Artmed, 2004.

Os Ramos da Filosofia no Contexto Educacional

➡ Epistemologia

Deve ser de grande interesse para o professor, porque lida com a transmissão do conhecimento. Nossas visões sobre aprendizado e sobre o que se deveria saber relacionam-se diretamente com esse ramo da filosofia (p.17)

OZMON, H.A. e CRAVER, S. M. *Fundamentos filosóficos da educação*. Tradução Ronaldo Cataldo Costa. 6 ed., Porto Alegre: Artmed, 2004.

Os Ramos da Filosofia no Contexto Educacional

➡ Lógica

Ajuda os estudantes a comunicarem-se e a pensarem mais claramente. Muitos filósofos, como Aristóteles, acreditam que a lógica é a base de todo o pensamento filosófico (p.17)

OZMON, H.A. e CRAVER, S. M. *Fundamentos filosóficos da educação*. Tradução Ronaldo Cataldo Costa. 6 ed., Porto Alegre: Artmed, 2004.

Os Ramos da Filosofia no Contexto Educacional

➡ Axiologia

Lida com a certeza e o erro e ajuda-nos a criar um conjunto de valores consistentes, segundo os quais se deve viver. Ela encoraja a examinar o que é bonito, bem como a desenvolver uma preocupação com o nosso ambiente. (p.17)

OZMON, H.A. e CRAVER, S. M. *Fundamentos filosóficos da educação*. Tradução Ronaldo Cataldo Costa. 6 ed., Porto Alegre: Artmed, 2004.

Parece que os educadores, como todo mundo, estão presos à sua própria humanidade. Em nenhum enfoque educacional conhecido existe certeza em relação a todas as facetas da vida, pois o enfoque perfeito ainda não foi inventado. Resta-nos a necessidade de pensar sobre o que fazemos, de tentar raciocinar e justificar nossas ações para que sejam coerentes, significativas e dirigidas para fins educacionais desejáveis. (p.19)

Teoria e Prática em Educação

O discurso teórico leva ao argumento e ao contra-argumento; de outro modo, ele deixa de ser teórico, e passa a ser um dogma ou um "fato" aceito. (p.23)

O valor de uma teoria pode residir na diferença que ela faz no mundo prático. (p.19)

Para James, se uma teoria não nos ajuda a comunicar melhor, criticar nossas pressuposições e ações, adquirir perspectiva, buscar novas possibilidades e organizar e direcionar a prática, é melhor que desistamos dela ou a revisemos em direções novas, pois ela já perdeu as conexões com a prática, e qualquer intercâmbio frutífero já terá cessado. (p.23)

OZMON, H.A. e CRAVER, S. M. *Fundamentos filosóficos da educação*. Tradução Ronaldo Cataldo Costa. 6 ed., Porto Alegre: Artmed, 2004.

A busca em Filosofia da Educação

Parece estar ocorrendo uma era de transição de uma velha ordem para uma nova. Alguns observadores dizem que sofreremos tanto pelo impacto do desenvolvimento tecnológico que estamos tropeçando cegamente no choque do futuro, incapazes de lidar com nossos problemas. (p.24)



OZMON, H.A. e CRAVER, S. M. *Fundamentos filosóficos da educação*. Tradução Ronaldo Cataldo Costa. 6 ed., Porto Alegre: Artmed, 2004.

A busca em Filosofia da Educação

Outros dizem que estamos deixando a era moderna e entrando em uma era pós-moderna, uma época de experimentação, quando valores antigos estão sendo alterados em vários aspectos da vida, incluindo a educação. (p.24)



OZMON, H.A. e CRAVER, S. M. *Fundamentos filosóficos da educação*. Tradução Ronaldo Cataldo Costa. 6 ed., Porto Alegre: Artmed, 2004.

A busca em Filosofia da Educação

A incerteza parece ser um fato comum da vida, e as velhas idéias estão sendo desafiadas. Talvez a tarefa filosófica, apesar dos movimentos contemporâneos que desafiam velhos fatos e prometem novas certezas, ainda seja a busca da sabedoria. Acreditamos que seja uma busca inclusiva, que requer muitas vozes.[...] Alguns observadores dizem que estamos em uma era pós-modernista, no qual tudo está sujeito ao fluxo e à mudança e os velhos absolutos são depositos por novas incertezas.(p.24)

A busca em Filosofia da Educação

Apesar das incertezas na filosofia da educação contemporânea, ainda é evidente que a tarefa filosófica é de constantes investigação e indagação. A participação na atitude questionadora e desafiante da filosofia é o que os autores deste livro esperam encorajar nos educadores. A inquietação inquisitiva faz da filosofia um empreendimento humano resistente e duradouro, que nunca se completa, mas está sempre sendo realizado. A busca da sabedoria pode ser simplesmente ser uma busca intensiva de melhores maneiras de pensar a condição humana, e tal busca envolver a educação tanto quanto outros interesses humanos. A filosofia, quando entendida desse modo, não é uma busca separada e exclusiva, mas uma parte da vida e da educação humana.(p.25)

Desenvolvendo uma Perspectiva Filosófica em Educação

O estudo da filosofia da educação pode ser um empreendimento estimulante e desafiador, que nos permite encontrar algumas das grandes e duradouras idéias do pensamento humano. Ele nos capacita entender o que aconteceu no passado em educação e a desenvolver os tipos de perspectivas e ferramentas intelectuais que irão auxiliar-nos ao lidarmos com os problemas educacionais atuais e futuros.(p.24)

