

## EAD como locus em nova epistemologia para Educação Não Formal

Pesquisa na forma de buscas sistemáticas junto a bancos de dados e entrevista em profundidade com 11 especialistas constatou dubiedade e falta de precisão em relação aos seguintes termos:

O que é?

Campo de pesquisa?  
Pesquisa de campo?  
Abordagens teóricas e metodológicas?



- Ponto de observação: Fronteiras do conhecimento em ENF

## Tornou-se importante delimitar os três temas:

- Pesquisa de campo: oferece a delimitação da natureza da pesquisa (qual/quantitativa) – pesquisa-ação, observação participante, etnográfica, biográfica...
- Abordagens teóricas e metodológicas – forma, a abordagem teórica que sustenta os objetivos... metodologias, que tipo de prática, que instrumentos e/ou técnicas utilizar... Entrevistas em profundidade, grupos focais, análise do Discurso...
- Campos de pesquisa – locus ou focus????????? Campo sinônimo de área: campo em que se pratica a atividade, região território.

### Indicação da bibliografia para a Educação Não Formal (ENF):

- Afonso (1989): embora obedea a uma estrutura e organização, diverge da educação formal no que diz respeito à não fixação de tempos e locais e à flexibilidade na adaptação de conteúdos.
- Bianconi e Caruso (2005): fora dos quadros do sistema formal de ensino.
- Maria da Glória Gohn (2006; 2010): (...) "há intencionalidade na ação, no ato de aprender, de participar, de trocar saberes. Por isso a Educação Não Formal situa-se no campo da Pedagogia Social, aquela que trabalha com coletivos e se preocupa com os processos de construção de aprendizagem e saberes coletivos". Tem caráter de complementaridade à Ef. Promove formação para a vida, não apenas ao mercado de trabalho.
- Trilla (2008), Nakagato (2009): quatro âmbitos de ação que acolhem a ENF – formação ligada ao trabalho, lazer e cultura, educação social, âmbito da escola.
- Park e Fernandes (2007): A esses aspectos incorpora um diferencial: a preocupação com a mudança ou transformação social por buscar projetos de desenvolvimento. O foco de seu argumento são os movimentos sociais, as ações políticas de grupos organizados.

• ???

### A ENF é Focus x locus ?

- Foco? Educação, Pedagogia Social, Sociologia, Antropologia, História, Ciência Política ... (Fernando, 2004)
- Ciências Humanas e Sociais Aplicadas? Ou Ciências Sociais Aplicadas?
- Lugar? Museus, meio ambiente, comunidades pobres, escola, movimentos sociais, ambientes virtuais de aprendizagem, ambientes informais...

Para o pesquisador e professor Dermeval Saviani a Educação ganhou muitos matizes, dentre eles a Educação Não Formal: "Minha posição é que devemos afastar essas preocupações que se centram em aspectos adjetivos, secundários do processo educativo e nos concentrarmos nas questões substantivas, voltando nossa atenção para os pontos essenciais que caracterizam a educação. Uma estratégia que tenho adotado toma o critério do "clássico" como antídoto às tergiversações que têm marcado a proliferação das mais diversas pedagogias em nossa época. É para marcar essa estratégia, gosto de me reportar à seguinte passagem de Gramsci:



"Ainda se está na fase romântica da escola ativa, na qual os elementos de luta contra a escola mecânica e jesuítica se dilataram morbidamente por causa do contraste e da polémica: é necessário entrar na fase "clássica", racional, encontrando nos fins a atingir a fonte natural para elaborar os métodos e as formas"

(A Educação fora da escola – D. Saviani, 2009)




• "O que importa é trabalhar com o conteúdo do fenômeno, ao invés de ficar preocupado com o destino da palavra."



Milton Santos  
1926 - 2001



Então,  
é  
preciso  
jogar  
um  
foco:



## O que é um campo de pesquisa?



- "O cosmos social é constituído do conjunto de microcosmos sociais relativamente autónomos; espaços de relações objetivas que são o lugar de uma lógica e de necessidades específicas e irredutíveis às que regem os outros campos.
- Por exemplo, o campo, artístico, o campo religioso ou o campo económico obedecem a lógicas diferentes."

**Pierre Bourdieu**  
1930-2002


Alguns proprietários do campo in: BOURDIEU, Pierre. *Questões de sociologia*. Rio de Janeiro: Ed. Marco Zero, 1983.

- No campo das possibilidades do saber, a configuração geral do saber comum é temporal, espacialmente determinada e formada por cruzamento de domínios.
- A partir da fração histórica comum aos conhecimentos, sua organização compõe **visões de mundo**.

**Michel Foucault**  
1926 -1984

- A definição de solo epistemológico é delimitada pela existência dos fenômenos culturais, teorias científicas e interpretações filosóficas.
- Este solo é responsável por gerar uma ordem que emana da realidade, buscando revelar a experiência concreta e a percepção dos sujeitos.



- Não constitui apenas racionalidades e positivities específicas, mas envolve jogos de coerção e limitações que se impõem em dado momento a determinado discurso.

Guerra, Guerro. *Lado: O solo epistemológico de Michel Foucault: possibilidades de pesquisa no campo de administração*, 2012

## Campos de Pesquisa

A divisão dos campos de pesquisa exige atenção porque a Educação Não Formal diz respeito a "espaços de educação", não propriamente a sala de aula. Portanto, são espaços que não possuem regulamentação quanto ao aprender, o que os diferencia da Educação Formal. Os temas de ensino e aprendizagem devem ser tratados com muito cuidado para não gerar confusão.

Resultados parciais da pesquisa "Práticas de educação não escolar de sujeitos que atuam em projetos socioeducativos (CNPq)" demonstram que educadores sociais formam-se em serviço, contando com o apoio de seus pares, e constroem estratégias pedagógicas com base nas suas experiências pessoais, enfatizando a autoformação. (...) que a educação, no campo social, é área transdisciplinar do conhecimento (MOURA, ZUCCHETTI, 2012). ... a proposição de cursos de graduação, no âmbito da chamada Pedagogia Social, para formar educadores sociais, pode representar um retrocesso (Zucchetti, 2012)

Assim....

**Quando nos referimos à conceitualização: ...não se trata de fazer Pedagogia social, ou seja, deslocar o campo da Pedagogia 'formal'. Trata-se de conservar o campo como área interdisciplinar.**

## Interdisciplinaridade? Multidisciplinaridade? Transdisciplinaridade?



**Claude Raynaud** – Antropólogo e pesquisador do Centro Nacional de Pesquisa Científica da França

– Movimento histórico e cultural de transformação semelhante ao Renascimento, quando o pensador tinha que integrar novos pensamentos. É uma revolução da cultura, uma interação circular operando. Os avanços e técnicas a serviço do desejo criam nova materialidade, novos questionamentos à ciência.

Produção de conhecimento frente a uma nova realidade mais complexa, novos campos de conhecimento, novos questionamentos.

Frente a essa realidade na história da ciência, aparece a necessidade de superar-se as fronteiras disciplinares...

Diferenças reconhecidas e respeitadas são a fonte de riqueza para o campo científico. Não é juntar tudo, é reconhecer a especificidade. Acatar a diferença para conhecer o que o outro pensa. Estudos disciplinares permanecem fundamentais. Acentua-se sua capacidade de produzir conhecimento.

Mas como colocar em prática? Não é dada pela simples aproximação de especialistas. Barreiras: conceituais, organizacionais, luta por recursos, territórios de poder....



Maria da Glória Gohn

## Barreiras de um campo de conhecimento em formação

"Um dos pontos mais polêmicos da Educação Não Formal atualmente diz respeito a lacunas metodológicas. Há metodologias que precisam ser desenvolvidas, codificadas, pois o dinamismo, a mudança, o movimento da realidade, segundo o desenrolar dos acontecimentos são as marcas que singularizam a Educação Não Formal". (GOHN, 2010, p.47)

## Uma proposta de solução à lacuna identificada: Novos Solos Epistemológicos

- Considerando a complexidade de abrigar foco e lugar na perspectiva da interdisciplinaridade, pode-se pensar em um corte transversal de solos epistemológicos.



Olaf Zawacki-Richter é professor de Tecnologia Educacional na Universidade de Oldenburg, Alemanha, onde leciona na Escola Superior de Ciências Sociais e no Centro de 'aprendizagem ao longo da vida'.

<http://www.uni-oldenburg.de/interdisciplinar-science/web/>

## Classificação das áreas de pesquisa

- Nível macro – Sistemas e Teorias
- Nível intermediário – Organização, gestão e tecnologia
- Nível micro – Ensino e aprendizagem

• Adaptado de Zawacki-Richter, 2009

## Nível macro Sistemas e Teorias da ENF

- Acesso, equidade, ética, sustentabilidade
- Educação e cultura
- Teorias e modelos
- Métodos de pesquisa em ENF e a transferência de conhecimento

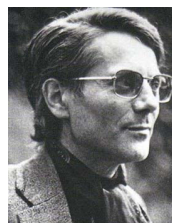
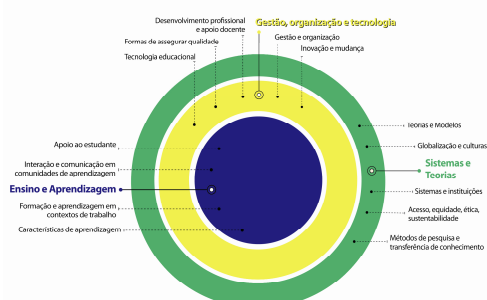
### Nível intermediário Organização, gestão e tecnologia

- Gerenciamento e organização
- Custos e benefícios
- Tecnologia educacional: responsabilidade, liberdade e autonomia
- Inovação e mudança
- Desenvolvimento profissional e apoio ao corpo docente
- Sistemas e instituições
- Formas de assegurar a qualidade

### Nível micro Ensino e aprendizagem

- Foco no aluno e no processo de ensino aprendizagem
- Características dos aprendizes
- Interação e comunicação em Comunidade de Aprendizagem

#### Campos de pesquisa em Educação não formal



Locus:

“Existe espaço sempre que se tomam em conta vetores de direção, quantidades de velocidade e a variável tempo. O espaço é um cruzamento de móveis. É de certo modo animado pelo conjunto dos movimentos que aí se desdobram. (...) O espaço é um lugar praticado.”

(Michel de

Certeau, 2013, p. 184)

Michel de Certeau  
1925 - 1986

#### Agroecologia e Conservação: Frutificando no Assentamento

Educação Ambiental, Gestão de Resíduos,  
Produção Sustentável e Tecnologia Social



Produção de café processado artesanalmente em Assentamento Santa Lúcia, Bonito, MS, 2006. Foto: Acervo da Fundação Neotrópica do Brasil

Digitada por  
Stacy Mary Zetsero Wilson

#### Contexto

#### Produção Agroecológica, Comercialização e Capacitação no Cerrado



Mobilização dos moradores do Assentamento Santa Lúcia, Bonito - MS, 2006. Foto: Acervo da Fundação Neotrópica do Brasil

Arranjo produtivo agroecológico. Foto: Acervo da Fundação Neotrópica do Brasil

Oficina de teatro para moradores do Assentamento. Foto: Acervo da Fundação Neotrópica do Brasil

EDUCACIONAL

### Educação para Agricultura Orgânica em Áreas de Proteção Ambiental de São Paulo

*Educação Ambiental, Gestão de Resíduos, Produção Sustentável e Tecnologia Social*



Projeto desenvolvido em São Paulo, SP, com o apoio da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP).

**Organizadores:**  
 Instituto EcoCidadã  
 Museu do Amanhã  
 Núcleo de Estudos em Educação Ambiental  
 Núcleo de Estudos em Educação Ambiental

80

EDUCACIONAL

### Educação e Manejo da Terra: Roda de Conversa em Assentamentos de Santa Catarina

*Educação Ambiental e Segurança Alimentar*



Projeto desenvolvido em Santa Catarina, com o apoio da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Santa Catarina (FAPESQ).

**Organizadores:**  
 Instituto EcoCidadã  
 Núcleo de Estudos em Educação Ambiental

83

### Contexto

#### Na Trilha da Sustentabilidade nos Assentamentos Rurais



Elaboração de perguntas para mapeamento. Foto: Equipe Ecodimensão M.A.R.S. Ltda

Construção do mapa do Projeto de Assentamento com as APPs e RL. Foto: Equipe Ecodimensão M.A.R.S. Ltda

Roda de encerramento e avaliação. Foto: Equipe Ecodimensão M.A.R.S. Ltda

52 assentamentos em 14 municípios  
2000 famílias

Conteúdo > Patrimônio Cultural em São Luís

CATRACA LIVRE  
A CIDADE NA SUA MÃO

DICA DIGITAL SEM-COSTA AR LIVRE GASTRONOMIA CATRACUINHA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADES INOVAÇÃO URBANIDADES EMPREGO NEGÓCIOS

### EDUCAÇÃO

**PARTICIPE!**

Itaú Cultural recebe série de debates sobre futebol

Oficinas de bateria para pessoas com deficiência

IPHAN - Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional

### Educação para a Sustentabilidade do Campo

Programas

A sustentabilidade agrícola deve permitir aos agricultores familiares produzir e dispor de seus produtos. O Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (IPHAN) promove, em parceria com o Instituto de Desenvolvimento Humano Sustentável (IDHS), o desenvolvimento humano sustentável e a formação de jovens rurais empreendedores.

**Programas**

A sustentabilidade agrícola deve permitir aos agricultores familiares produzir e dispor de seus produtos. O Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (IPHAN) promove, em parceria com o Instituto de Desenvolvimento Humano Sustentável (IDHS), o desenvolvimento humano sustentável e a formação de jovens rurais empreendedores.

IPHAN - Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional

Principal » Notícias » Oficinas em São Luís (MA) capacitam profissionais para restauração de bens móveis

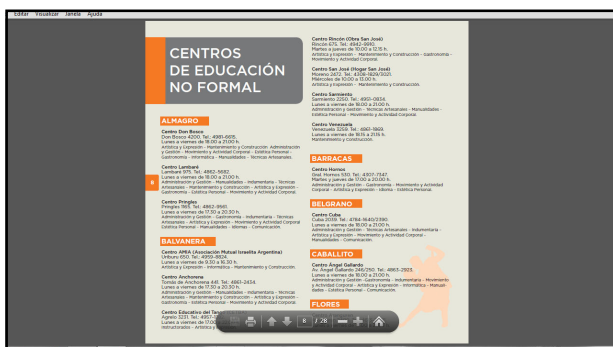
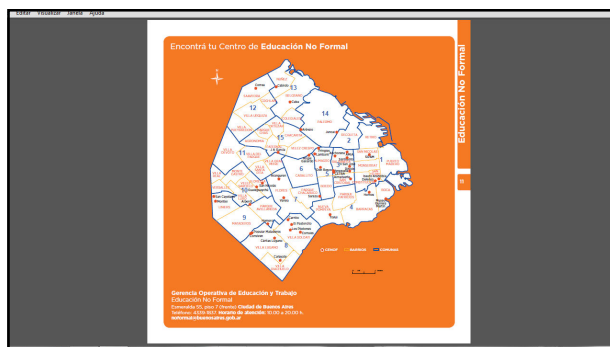
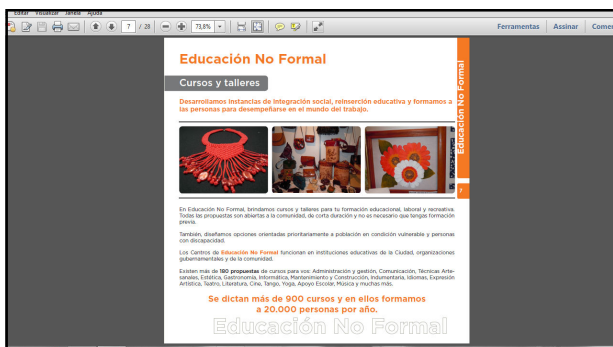
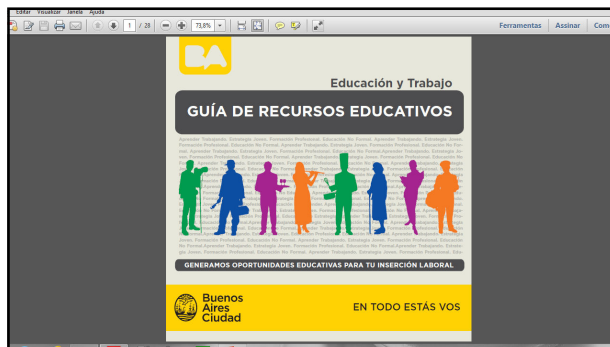
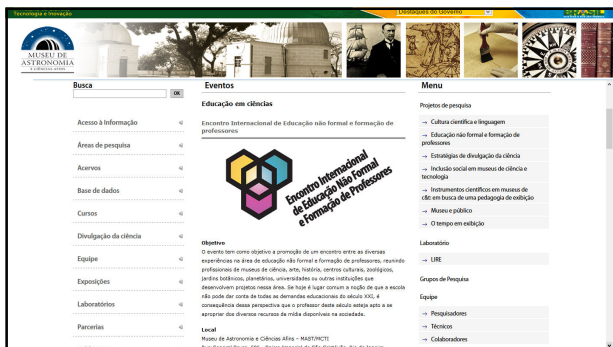
07/04/2014

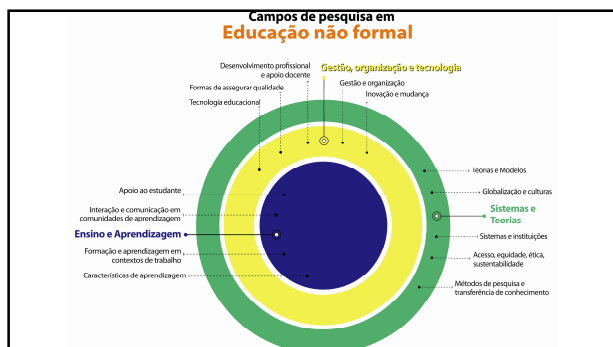
O Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional no Maranhão (IPHAN-MA) promove, em São Luís, as **Oficinas de Restauração de Bens Móveis e Integradas**, em parceria com Instituto para o Desenvolvimento Humano Sustentável (IDHS), com o patrocínio do Banco Nacional de Desenvolvimento Social (BNDES). A primeira Oficina de Teoria do Restouro terá duas turmas, a primeira, pela manhã, com carga horária de 80 horas, para técnicos de órgãos de preservação, e a segunda à tarde, com carga horária de 60 horas, para aprendizes de nível médio. Ambas contarão com a introdução, os conceitos de restauro e sua aplicação.

Durante o mês de abril ocorrerão as aulas teóricas, apresentadas por diferentes arquitetos, restauradores e mestres em oficinas. Entre maio e agosto ocorrerão as oficinas práticas de costura, medeamento, revestimentos e ornamentos, grades e ferragens e para finalizar a oficina de bens móveis e integradas. Os técnicos e mestres responsáveis por ministrar as Oficinas são grandes nomes da Arte no Nordeste, são eles: Sandra Ishigami, Antônio Montenegro, Jorge Simfônio, Mokusedeck Lira e José Antônio Oliveira.

**Salva Mais**

- Agenda
- Bancos de Dados
- Bibliotecas do IPHAN
- Blog do IPHAN
- Cadastro Nacional de Negociantes de Antiquidades e Obras de Arte
- Concurso IPHAN
- Editais e Seleções
- Legislação
- Lista Patrimônio Cultural
- Notícias
- Perguntas Frequentes
- Sistema Nacional do Patrimônio Cultural





### Considerações finais

- A existência de campos de pesquisa enquanto 'solo epistemológico' coloca a Educação Não formal no quadro oriundo da **interdisciplinaridade**, por se tratar de uma área que transcende a Pedagogia enquanto campo disciplinar de pesquisa, não podendo ser ligada exclusivamente a Movimentos Sociais (como advogam muitos pesquisadores em ENF no Brasil).
- Enquanto solo epistemológico, um modelo de definição de áreas para a EAD – ela própria um gênero da Educação Não Formal, no sentido de tecer um conjunto estável de convenções e relações sociais - serve de base a novos solos de investigação, que permeiam os estudos da educação realizada fora da escola. A EAD é um "locus", um lugar da ENF no Brasil.
- Conclui-se que a Educação Não Formal atua em campos epistemológicos transversais, que permeiam ou consubstanciam, por sua vez, uma nova perspectiva teórica a contribuir para esse campo em formação.