

PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Unidade:	Curso: Educação		
Disciplina: Alfabetização e Letramento	Período Letivo	Turma	Turno
Professor Tiago Silva de Oliveira	C.H. Teórica	C.H. Prática	C.H. Total

Ementa:

Abordagem histórica da alfabetização no contexto educacional brasileiro. A linguagem como sistema simbólico representativo das interações humanas. Processos de Alfabetização e alternativas metodológicas. A função social da Escrita em uma sociedade letrada. Produção e apropriação da leitura e da escrita: uma metodologia de alfabetização a partir do texto. Estudo reflexivo e crítico do ensino de Língua Portuguesa no ensino fundamental: concepções, objetivos, conteúdos, situações didáticas e avaliação. O desenvolvimento da linguagem humana. As diversas linguagens como expressão do pensamento na contemporaneidade. A linguagem como meio de comunicação. Os gêneros textuais e sua influência na compreensão e produção de textos. Usos e funções da linguagem oral e escrita.

Objetivos:

- Distinguir as diferentes concepções teóricas que sustentam a prática de alfabetização.
- Ampliar a troca de experiências na produção de conhecimento teórico-prático.
- Demonstrar competências de análise e compreensão acerca do processo de alfabetização.
- Elaborar instrumento para sondagem: avaliação diagnóstica.
- Preocupar-se com, no uso da diversidade linguística, a ampliação à criação pautada no senso ético para a formação do aluno alfabetizando.
- Interessar-se por uma postura investigativa buscando aprimoramento constante.
- Apresentar e discutir atividades práticas de alfabetização.
- Desenvolver a reflexão em torno da problemática do ensino de Língua Portuguesa em suas especificidades, discutindo as alternativas existentes e as possibilidades de integrar teoria e prática.
- Desenvolver a reflexão em torno da problemática do ensino da ortografia, promovendo discussões a respeito dos caminhos existentes e das possibilidades de integrar teoria e prática por meio do estudo etimológico.
- Propiciar o conhecimento dos gêneros textuais e da metodologia de ensino a partir da Sequência Didática.
- Compreender a variação linguística e sua abordagem no ensino da língua materna.

Conteúdo Programático:

- Alfabetização e letramento.
- Oralidade, escrita e leitura: Oralidade e letramento e estratégias de leitura.
- Psicogênese da língua escrita: Realismo lógico nominal e a compreensão pré-silábica da escrita e da leitura; Compreensão silábica da escrita e da leitura; Compreensão alfabética da escrita e da leitura; Compreensão ortográfica da escrita e da leitura;
- Alternativas para a prevenção das dificuldades de aprendizagem da escrita e da leitura: A avaliação do erro como estratégia de aprendizagem: possibilidades de intervenção.

- Gêneros Textuais e sequência didática no ensino de Língua Portuguesa, uma proposta de trabalho.

Métodos de Ensino e Sistema de Avaliação:

Considerando o aluno como sujeito ativo na construção de conhecimento, propõe-se o desenvolvimento de atividades que propiciem uma participação efetiva no desenvolvimento dos conteúdos, através de reflexões que permitam socializar ideias e experiências concebidas.

Trabalho em Sala de Aula

Tiago Silva - Sistema de Caligrafia e atendimento especial ao aluno com dislexia (Ortográfica ou Disortográfica).

Bibliografia Básica

- CAGLIARI, L. C. Alfabetização & linguística. São Paulo: Scipione, 1992.
- COLELLO, S. M. G. Alfabetização em questão. São Paulo: Paz e Terra, 1995.
- FERREIRO, E. Alfabetização em processo. São Paulo: Cortez, 1987.
- _____. Com todas as letras. São Paulo: Cortez, 1992.
- _____. Cultura escrita e educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa (1ª. a 4ª. séries) /Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/ SEF, 1997.
- CHARTIER, R. (Org.). Práticas da leitura. Trad. Cristiane Nascimento. São Paulo: Estação Liberdade, 1996
- FRANÇA, M.; MOOJEN, S. Dislexia: visão fonoaudiológica e psicopedagógica. In: ROTTA, N.T.; OHLWEILER, L.; RIESGO, R.S. Transtornos da aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2006
- LERNER, Delia. Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- MARCUSCHI, L. A. Da fala para a escrita: atividades de retextualização. São Paulo: Cortez, 2004
- PINHEIRO, S. M. L. S. R. Dificuldades Específicas de Aprendizagem: A Dislexia. Tese de Mestrado em Educação Especial. Universidade Portucalense Infante D. Henrique, Porto, 2009
- POSSENTI, Sírio. Por que (não) ensinar gramática. Campinas: Mercado de Letras, 1996.

_____ de _____ de _____.

Assinatura do Coordenador