




Fundamentos Históricos, Políticos da Educação


Prof. Tiago S. de Oliveira
psicoptiago@gmail.com

As escolas do séc. XX


- A pedagogia contemporânea cumpre destacar a tendência pedagógica reformadora sintetizada no movimento da "educação nova". Entendemos a corrente que trata de mudar o rumo da educação tradicional, intelectualista e livresca, dando-lhe sentido vivo e ativo. Por esse motivo pode também ser chamada de "escola ativa". O movimento da educação nova é próprio de nosso tempo e, mais precisamente, de nosso século. Sempre houve na história da pedagogia, movimentos inovadores que tratam de reformar a educação existente. Mas houve que chegar a nosso tempo para que essa educação inovadora adquirisse todo o seu significado, e se desenvolvesse não já com personalidades isoladas, individuais, mas em forma de tendências e correntes gerais.



- Como todo movimento espiritual, tem seus precursores e inspiradores imediatos fora da pedagogia, e cumpre citar entre eles Nietzsche e Tolstói, Stanley Hall e William James, Dilthey e Bergson, posto se deva procurar mais longe seu principal inspirador, que é Jean-Jaques Rousseau, o verdadeiro iniciador da educação nova. Cingindo-nos à "educação nova" propriamente dita, podemos distinguir quatro momentos ou períodos principais: 1.º) O da criação das primeiras escolas novas na Europa e na América, que alcança de 1889 a 1900. 2.º) O da formulação das novas idéias ou teorias da educação nova, de 1900 a 1907, na qual começam suas duas principais correntes pedagógicas: a do pragmatismo ou instrumentalismo de John Dewey. 3.º) O da criação e publicação dos primeiros métodos ativos, que vai de 1907 a 1918.




- 4.º) O da difusão, consolidação e oficialização das idéias e métodos da educação nova, que vai de 1918 a nossos dias. Portanto, dizer que na evolução histórica dos métodos da educação nova caminhou-se do aspecto individual para o aspecto coletivo e social. O critério, porém, mais acertado para classificar os métodos é o da atividade ou trabalho. a) Métodos de trabalho individual: Montessori, Mackinder, Plano Dalton. b) Métodos de trabalho individual - coletivo: Decroly, Sistema de Winnetka, Plano Howard. c) Métodos de trabalho coletivo: O de projetos, o de ensino sintético, Técnico de Freiner. d) Métodos de trabalho por grupos: De equipes, Cousinet, Plano Jena. e) Métodos de caráter social: As cooperativas escolares, a autonomia dos alunos, as comunidades escolares. O método Montessori...




- * foi um dos primeiros métodos ativos quanto à criação e aplicação. Posto que essencialmente individual quanto ao trabalho, tem também caráter social quando atende a certos aspectos da colaboração das crianças no ambiente escolar.

Fonte: <http://pt.shvoong.com/social-sciences/education/1738085-pedagogia-s%C3%A9culo-xx-educ%C3%A7%C3%A3o-nova/#ixzz1e1TjE0>



- Cabe menção especial ao material montessoriano, muito rico de estímulos sensoriais e intelectuais. O Plano Dalton: surgiu do método Montessori. O plano transforma as classes da escola em laboratórios especializados por matérias, e os trabalhos se realizam por meio de tarefas individuais, controlados pelos próprios alunos. O método Decroly: Baseia-se na atividade individual e coletiva das crianças, mas acentua a idéia da globalização da vida anímica, à qual se acomodam seus métodos dos centros de interesse e de idéias associadas, que rompem a rigidez do programa escolar. Assinalar a importância que dá ambiente, dentro e fora da escola, quebrando a disposição rígida do mobiliário e acentuando a necessidade de um meio natural.



- O método de Winnetka, parecido com o Plano Dalton, tem caráter mais coletivo, pois os alunos realizam atividades em comum, que aquele não tem. Os alunos caminham no passo próprio, sem submeter-se a ritmo coletivo, mas têm a responsabilidade do trabalho. O método de projetos é aquele que mais corresponde às ideias da educação nova, no favorecer da liberdade e a atividade; mas dá, ao mesmo tempo, sentido e propósito ao trabalho educativo. Todas atividades escolares podem realizar-se em forma de projetos, sem necessidade de organização especial. O método Cousinet é o mais representativo do trabalho por grupos ou equipes. As atividades se agrupam em grandes rubricas e, para realizá-las são organizados fichários e registros pelos próprios alunos, que recolhem o material e o classificam. A autonomia dos alunos, tem a ideia não de método, mas com o atribuir-lhes a realização de certas tarefas ou atividades.

- **A comunidade escolar**, como a autonomia dos alunos, é também antes um tipo de organização que um método. Forma especial são as comunidades escolares livres e as escolas em comunidade. Na qual os alunos regem a vida da escola, em todas as manifestações sociais, com autonomia controlada pelos mestres.

Fonte: <http://pt.shvoong.com/social-sciences/education/1738085-pedagogia-%C3%A9culo-xx-educa%C3%A7%C3%A3o-nova/#ixzz1eIF7BeZo>

9394 / 96 LDB

- TÍTULO I
- DA EDUCAÇÃO
- Art. 1
- 0
- A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana,
- no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos
- movimentos sociais e organizações da sociedade civil e
- nas manifestações culturais.
- § 1
- 0
- Esta lei disciplina a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em
- instituições próprias.
- § 2
- 0
- A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do
- trabalho e à prática social.

(...)

8069 / 90 - ECA

- Capítulo IV
- Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer
- Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:
 - I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
 - II - direito de ser respeitado por seus educadores;
 - III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;
 - IV - direito de organização e participação em entidades estudantis;
 - V - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
- Parágrafo único. É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.

Colaboradores do Séc. XX

- **John Dewey** - Relações da vida com a sociedade, contruir o presente.
- **Vygotsky** - O processo compensatório está na vida coletiva e social da criança.
- **Jean Piaget** - A construção dos significados nas faixas etárias.
- **Paulo Freire** - Práxis inicial - respeitar o senso comum...

Avaliação da Aula

