

A IMPORTÂNCIA DO LUDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL COM
CRIANÇAS DE 5 ANOS

CARINA PEREIRA DOS SANTOS

Orientador prof^a Ms Fátima Eliana Frigatto Bozzo

A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL COM CRIANÇAS DE 5 ANOS

RESUMO

O Lúdico na educação infantil é muito importante na educação. Os objetivos da pesquisa serão verificar como os professores dão importância ao lúdico na Educação Infantil com crianças de 5 anos; verificar se realmente os professores estão trabalhando o lúdico no cotidiano escolar; observar quais atividades Lúdicas que são empregadas para promover a aprendizagem das crianças na educação infantil; analisar se a educação infantil esta preparada para desenvolver o lúdico com crianças de cinco anos. A metodologia da pesquisa será bibliográfica, com pesquisa de campo e seus dados com análise qualitativa. A pesquisa ainda não apresenta resultado por estar em andamento. Conclui-se ate o momento que o lúdico com crianças de cinco anos servira para esclarecer duvidas no cotidiano da educação infantil, verificando dificuldades na assimilação da aprendizagem e o desenvolvimento de algumas atividades.

Palavras chave: Lúdico. Educação infantil. Aprendizagem. Educação. Crianças.

INTRODUÇÃO

O trabalho do lúdico na Educação Infantil com crianças de 5 anos, favorece muito o desenvolvimento da aprendizagem.

A atividade lúdica é importante porque desenvolve na criança a atenção, memorização, imaginação, enfim, todos os aspectos básicos para o processo da aprendizagem, que esta em andamento quando a criança está com cinco anos de idade.

Valorizando o trabalho com jogos e brinquedos, os professores terão uma ferramenta indispensável para o trabalho cotidiano na aprendizagem de seus alunos.

Todas as atividades em que as crianças necessitam de atenção e concentração ao participarem dos jogos e brincadeiras auxiliam no amadurecimento cognitivo, conseqüentemente o Lúdico também pode servir de estímulo para o desenvolvimento da criança.

Baseando-se na importância do lúdico com crianças de cinco anos este trabalho servirá para esclarecer duvidas de como é empregado no cotidiano na educação infantil, verificando também se existe nas crianças alguma dificuldade na assimilação da aprendizagem durante o desenvolvimento de alguma atividade.

O professor deve definir a preparação para o trabalho real que dará a possibilidade da criança ser e crescer na sociedade.

O objetivo geral da pesquisa será o de verificar como os professores dão importância ao lúdico na Educação Infantil com crianças de 5 anos e os objetivos específicos será o de verificar se realmente os professores estão trabalhando o lúdico no cotidiano escolar; observar quais atividades Lúdicas são empregadas para promover a aprendizagem das crianças na educação infantil e analisar se a educação infantil esta preparada para desenvolver o lúdico com crianças de cinco anos.

A metodologia empregada será na pesquisa quanto aos objetivos pode ser exploratória, pois tem como objetivo proporcionar maior familiaridade com o problema, com vistas a torná-lo mais explicito ou a construir hipótese, descritiva tem como objetivo primordial a descrição das características de determinada população ou fenômeno. Uma de suas características mais significativa está na utilização de técnicas padronizadas de coleta de dados tais como o questionamento e a

observação sistemática e comparativa que compara dados de um lugar com outro dentro da sua pesquisa.

Este trabalho quanto aos procedimentos será bibliográfica que é desenvolvida a partir de material já elaborada, constituído principalmente de livros e artigos científicos, levantamentos, pois se caracteriza pela interrogação direta das pessoas cujo comportamento se deseja conhecerem. Procede-se a solicitação de informação a um grupo significativo de pessoas acerca de problema estudado para, em segunda, mediante análise quantitativa obterem-se as conclusões correspondentes aos dados coletados.

Quando ao método de abordagem essa pesquisa será realizada pelo método hipotético dedutivo que se inicia pela percepção de uma lacuna nos conhecimentos acerca da qual formula hipótese e, pelo processo de dedutiva, testa predição da ocorrência de fenômeno abrangidos pela hipótese.

No método do procedimento essa pesquisa usará o histórico que consiste em investigar acontecimentos, processos e instituição do passado para verificar a sua influencia na sociedade de hoje, comparativo é usado tanto para comparação de grupos no presente no passado ou entre os existentes e os do passado ou entre sociedades de iguais ou de diferentes estágios de desenvolvimento e estatístico que significa redução de fenômenos sociológicos, políticos, econômicos a termos quantitativos e a manipulação estatística que permite comprovar as relações dos fenômenos entre - si, e obter generalizações sobre a natureza, coerência ou significado.

DESENVOLVIMENTO

O lúdico é importante na educação infantil é através dele que a criança vem a desenvolver habilidades para a aprendizagem acontecer. O educador deve direcionar toda a atividade fazendo a brincadeira perder o caráter livre promovendo um caráter pedagógico, promovendo interação social e o desenvolvimento de habilidades intelectivas.

A forma mais apropriada para conduzir a criança à atividade, a auto expressão e à socialização é através dos jogos, são como fatores decisivos na educação infantil.

A educação lúdica sempre esteve presente em todas as épocas entre os povos e estudiosos, sendo de grande importância no desenvolvimento do ser humano na educação infantil e na sociedade.

Os jogos e brinquedos sempre estiveram presentes no ser humano desde a antiguidade, mas nos dias de hoje a visão sobre o lúdico é diferente. Implicam-se o seu uso e em diferentes estratégias em torno da prática no cotidiano.

É por isso que a proposta de incluir as atividades lúdicas na educação infantil vem sendo discutida por muitos pensadores e educadores, que a formação do educador seja de total responsabilidade pela permanência do aluno na escola, para adquirir valores, melhorar os relacionamentos entre os colegas na sociedade que é um direito de todos.

O sentido real, verdadeiro, funcional da educação lúdica estará garantido se o educador estiver preparado para realizá-lo. Nada será feito se ele não tiver um profundo conhecimento sobre os fundamentos essenciais da educação lúdica, condições suficientes para socializar o conhecimento e predisposição para levar isso adiante (ALMEIDA, 2000, p.63)

Encontra-se nos dias de hoje, lugares que ainda não colocaram em seu cotidiano, atividades lúdicas para enriquecer as ferramentas para o processo de ensino e aprendizagem. A educação lúdica sempre esteve presente em todas as épocas, é ainda desvalorizado em algumas instituições defasando o processo de construção de conhecimento.

É no jogo que a criança começa a desenvolver fatores intelectuais.

O lúdico tem uma tarefa difícil, pois o educador tem que ter uma fundamentação teórica bem estruturada e ter a consciência de que está lidando com uma criança modernizada, e que o repertório de atividades precisa ser adaptado a estas situações.

Com cinco anos de idade a criança está na fase da imitação, em uma fase de construção contínua e o seu pensamento se torna mais sólido a cada novo conhecimento. Trabalha-se com regras, a criança se interessa por jogos de caráter simbólicos permitindo a ela, aprender a resolver conflitos organização e os educadores vão influenciando o compreender o mundo adulto de forma objetiva.

O jogo com regras a terceira categoria lúdica proposta por Piaget, sucede, no desenvolvimento, ao jogo simbólico. É próprio da criança que egressa no período das operações concretas e vai ser um tipo de jogo que prevalece entre os adultos. (CARVALHO, 2005, p.39)

As crianças de cinco anos têm a necessidade de freqüentar uma pré-escola, onde professores desenvolveram através de atividades lúdicas que auxilia no desenvolvimento intelectual.

As atividades lúdicas auxiliam as crianças de cinco anos, através dos jogos a criança aprende a construir uma serie de informações e ter novos conhecimentos, principalmente na aprendizagem.

O lúdico é tão importante na vida da criança de cinco anos, possibilita a desenvolver habilidades, a imaginação, comparar o real com o faz de conta.

O educador tem que ter preparo para trabalhar atividades lúdicas com crianças de cinco anos. O que os jogos têm de importante para o desenvolvimento dessas crianças, o que pode ser estimulado através do brincar.

A educação infantil tem que estar preparada para receber essas crianças, é uma fase que a criança aprende muito rápido, é através dos brinquedos, dos jogos, das brincadeiras é o momento para trabalhar a criança e ajudar no seu desenvolvimento.

A educação lúdica possibilita para crianças de cinco anos brincadeiras livres que desenvolve varias habilidades no ato do brincar é uma forma de se obter conhecimentos que redefine na elaboração do pensamento individual.

Educar com brincadeiras lúdicas com crianças de cinco anos desenvolve inúmeras funções cognitivas e sociais. É por está razão que é tão importante o lúdico na educação infantil.

Como diz Almeida (2000, p.36): “É muito importante, também, nesta analise, acrescentar a relação entre a criança, à educação e o brinquedo, a fim de perceber a influencia que este exerce sobre ela”.

Quanto mais as crianças de cinco anos brincarem com brincadeiras lúdicas, do faz de conta, qualquer brinquedo que a criança brinca tem em suas mãos um brinquedo que a leva a ter uma magia no momento do brincar.

A importância do brincar de crianças de cinco anos tem o direito a uma educação lúdica, de ter dignidade e poder usufruir desses espaços sociais. O educador tem que ter a consciência de que o brincar ludicamente faz parte da educação da criança.

A educação infantil é uma instituição que precisa incluir brincadeiras, jogos e brinquedos lúdicos são importantes na educação de crianças de cinco anos.

O brincar na teoria de Winnicott é proporcionar a criança a um ambiente afetivo e seguro, pois o brincar, a criança precisa se sentir em segurança e relaxada, respeitar a sua capacidade de criar na brincadeira; isso não significa deixar de compartilhar dessa brincadeira, que vem a enriquecê-la e não se constitui na imposição do nosso brincar sobre aquele da criança. (CARVALHO, 2005, p.47)

A criança de cinco anos esta na fase intuitiva que forma os exercícios simbolismo onde a criança transforma o real em faz de conta, os jogos lúdicos são tão importante na educação da criança.

O educador que trabalha na educação infantil pode mediar à aprendizagem do brincar da criança favorece no desenvolvimento da criança. É importante que o jogo lúdico, para mediar avanços e proporcionar condições para que a criança aprenda no brincar coletivo, desenvolvendo habilidades.

No brincar lúdica a criança de cinco anos, desenvolve habilidades que facilita na sobrevivência, a compreensão da cultura na flexibilidade do pensamento, na adaptação, no aprendizado, no desenvolvimento social, intelectual e emocional.

No brincar com atividades lúdicas a criança de cinco anos constroem relações e experiências, e ajuda no processo de desenvolvimento.

É muito importante que a criança de cinco anos, nessa fase seja estimulada com jogos lúdicos que enriquecem os esquemas perceptivos em vários fatores (visuais, auditivos e sinestésicos), operativos (a memória, imaginação, lateralidade, representação, análise) psicomotoras. (coordenação fina) que define aspectos básicos que da condições para o domínio da leitura e escrita.(ALMEIDA,2000,p.48)

Nas atividades lúdicas a criança aprende a desenvolver vários fatores que ajuda na construção de conhecimentos e a assimilar as realidades intelectivas.

A criança de cinco anos ainda age sem perceber que os jogos lúdicos têm regras, é onde que os educadores de educação infantil têm a necessidade de envolver e propor essas regras.

Os jogos lúdicos são fundamentais para reverter o fracasso escolar, prevendo competências cognitivas como os conhecimentos básicos, ler e escrever com o auxilio de uma professora.

Conforme Kiskimoto (2000, p.19) “O brinquedo propõe um mundo imaginário da criança e do adulto, criador do objetivo lúdico. No caso da criança, o imaginário varia conforme a idade: de 5 anos, integra predominante elementos da realidade”.

A ação de uma criança quando esta jogando jogos lúdicos, ela aprende as regras do jogo e memoriza o que ela aprendeu a criança de cinco anos nesta fase ela já consegue diferenciar o brinquedo e as brincadeiras.

No ato do brincar a criança de cinco anos, quando ela esta brincando se concentra no brincar e desliga-se e entra no mundo imaginário.

A criança de cinco anos esta na fase da imitação, ao brincar ela imita a mãe, em suas tarefas de dona de casa, no faz de conta que a criança aprende as regras dos jogos, brinquedos e brincadeiras lúdicas.

A criança de cinco anos ao brincar ela adquire conhecimentos, regras e desenvolvimento.

Os jogos, brincadeiras e brinquedos lúdicos desenvolvem na criança de cinco anos a inteligência e facilita a criança a ter mais compreensão na ensino-aprendizagem.

Conforme Kiskimoto (2000, p.32) “Para Piaget ao manifestar a conduta lúdica, a criança demonstra o nível de seus estágios cognitivos e constrói conhecimentos”.

As brincadeiras, os brinquedos e os jogos lúdicos são educativos, favorecendo o ensino-aprendizagem na criança de cinco anos.

Ao assumir a função lúdica e educativa, o brinquedo educativo merece algumas considerações:

1. Função lúdica: o brinquedo propicia diversão, prazer e ate desprazer, quando escolhido voluntariamente; e
2. Função educativa: o brinquedo ensina qualquer coisa que complete o individuo em seu saber, seus conhecimentos e sua apreensão do mundo. (KISHIMOTO, 2000, p.37)

Incluir jogos, brincadeiras e brinquedos lúdicos na educação infantil é muito importante, pois a criança de cinco anos está na fase de desenvolvimento.

É através de jogos, brincadeiras e brinquedos lúdicos que ela começa a desenvolver a imaginação e a praticar ações relacionadas ao real e ao mundo fantástico, para isto precisa de espaço e de tempo para realizar esta construção mental, separando a realidade do faz de conta.

CONCLUSÃO

Por meio deste trabalho concluiu-se que o lúdico é muito importante na educação infantil e que os jogos, brincadeiras e brinquedos lúdicos, com crianças de cinco anos favorecem o processo de ensino-aprendizagem.

A atividade lúdica é importante porque desenvolve na criança a atenção, memorização, imaginação, sendo todos os aspectos básicos para o processo da aprendizagem, que está em andamento quando a criança está com cinco anos de idade.

Valorizando o trabalho com jogos e brinquedos, os professores terão uma ferramenta indispensável para com seu trabalho cotidiano.

O Lúdico pode servir de estímulo para o desenvolvimento da criança onde as atividades em que elas necessitam de atenção e concentração ao participarem, auxilia no amadurecimento cognitivo.

Baseando-se na importância do lúdico com crianças de cinco anos este trabalho servirá para esclarecer dúvidas de como é empregado no cotidiano na educação infantil, verificando também se existe nas crianças alguma dificuldade na assimilação da aprendizagem durante o desenvolvimento de alguma atividade.

E o professor deve definir a preparação para o trabalho real que dará a possibilidade da criança ser e crescer na sociedade.

THE IMPORTANCE LUDICO IN THE EARLY CHILDHOOD EDUCATION WITH CHILDREN 5 YEARS

ABSTRACT

The Playful childhood education is very important in education. The research project will be: to see how the teachers emphasize the novelty in kindergarten with children aged 5 years, whether teachers are really working the playful at school daily, which noted that recreational activities are employed ara promote the learning of children in early childhood education; examine whether early childhood education is prepared to develop the playful with children and five years. The research methodology will be literature in field research and data with qualitative analysis. The survey makes no return for being in progress. It is up to the time the playful with children five years serve to clarify doubts in everyday childhood education, noting difficulties in the assimilation of learning and the development of some activities.

Keywords: Playful, Child rearing. Learning. Education. Children.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Paulo Nunes, **Educação Lúdica, Técnicas e Jogos Pedagógicos**. São Paulo: Loyola, 1995.

BRASIL. Ministério da Educação. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Brasília: MEC, 2001.

CARVALHO, A (etal). **Brincar (es)**. Belo horizonte: UFMG, 2005.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida, **Jogo, Brinquedo, e a Educação**. 4.ed. São Paulo: Cortez, 2000

Autores:

Carina Pereira dos Santos

santospcarina@gmail.com - fone: (14) 3532.8220

Orientador:

Ms Fátima Eliana Frigatto Bozzo - Mestre

elianaboz@terra.com.br – fone: (14) 3523.2784